



เกณฑ์ข้อ ที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงานตาม เกณฑ์ - ตามเกณฑ์ (✓) - ไม่ได้ตามเกณฑ์ (✗)
7.	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) กรณี เป็นอาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย หรือ กรณี เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก 1. มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านการเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ ทราบ	✓
8.	อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกไม่น้อยกว่า 3 คน ประธานผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องไม่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	✓
9.	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ กรณี เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย หรือ กรณี เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก 1. มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านการเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ ทราบ	✓
10.	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา กรณี แผน ก1 ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ. กรณี แผน ก 2 ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ. หรือ นำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมทางวิชาการ (proceedings) กรณี แผน ข รายงานการค้นคว้าหรือส่วนหนึ่งของการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้	✓
11.	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา วิทยานิพนธ์ อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คน ต่อ นักศึกษา 5 คน การค้นคว้าอิสระ อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คน ต่อ นักศึกษา 15 คน หากเป็นที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภทให้เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คนเทียบเท่ากับ นักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน หากอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการหรือปริญญาโทและตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไป 1 คน ต่อ นักศึกษา 10 คน	✓

เกณฑ์ข้อ ที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงานตาม เกณฑ์ - ตามเกณฑ์ (✓) - ไม่ได้ตามเกณฑ์ (✗)
12.	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี	✓

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1-12

ได้มาตรฐาน

ไม่ได้มาตรฐาน เพราะ.....

ตารางที่ 2 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
1. Expected Learning Outcomes			2
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	หลักสูตรได้แสดงความสัมพันธ์ของกำหนดผลการเรียนรู้คาดหวัง 5 ด้าน กับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	<p>-“clearly formulated” ในเกณฑ์ข้อนี้มี ความหมายใน 2 ประเด็น คือ 1) วิธีการได้มา ซึ่ง ELO มีความชัดเจน และ 2) ตัว ELO เขียนด้วย action verb ทำให้สามารถ ประเมินได้ชัดเจน</p> <p>-ความเชื่อมโยงของ ELOs ของหลักสูตรกับ วิสัยทัศน์ของสถาบันและมหาวิทยาลัยและ คณะ</p>	2
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	หลักสูตรมีผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุม กับรายวิชาบังคับ และสำหรับรายวิชาเลือก	<p>-การกำหนด ELOs ที่ครอบคลุมทั้ง Specific Learning Outcomes และ Generic Learning Outcomes</p> <p>- ความสมดุลของความรู้ทักษะทั่วไปกับ ความรู้ทักษะเฉพาะทางโดยแสดงความ สอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กับ รายวิชาต่างๆในหลักสูตร</p>	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		- การเทียบเคียงกับหลักสูตรสาขาเดียวกัน หรือใกล้เคียงของมหาวิทยาลัยอื่น	
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	มีการรับฟังความคิดเห็นจากนักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต ในการปรับเปลี่ยนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและยึดกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	- การแสดงความสัมพันธ์ ELO ในปัจจุบันได้สะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย <u>ทุกกลุ่ม</u> ที่มีความสำคัญอย่างรอบด้าน	2
<b>2. Programme Specification</b>			<b>3</b>
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	มีข้อมูลรายละเอียดระดับหลักสูตรแสดงไว้ใน มคอ. 2 และปรับปรุงทุก 5 ปี	- การแสดงแหล่งที่ปรากฏของข้อมูลระดับหลักสูตรที่หลากหลาย - การแสดงข้อมูลระดับหลักสูตรที่ปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันในทุกแหล่งของข้อมูล	3
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	มีข้อมูลรายละเอียดระดับรายวิชาครบถ้วนใน มคอ. 2 และ Course Syllabus มคอ. 3	-การแสดงผล CLO ของรายวิชาให้ครบถ้วนทุกรายวิชา - การแสดงผลข้อมูลรายละเอียดระดับรายวิชาครบถ้วนในมคอ.3	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]	หลักสูตรมีการเผยแพร่ข้อมูลระดับหลักสูตรในรูปแบบเว็บไซต์ภาควิชา เว็บไซต์มหาวิทยาลัย และเอกสารประชาสัมพันธ์ของหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสื่อสารข้อมูลรายละเอียดระดับหลักสูตรและระดับรายวิชาไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม</li> <li>- ควรมีระบบและกลไกการประเมินการเข้าถึงข้อมูลทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>	3
<b>3. Programme Structure and Content</b>			<b>3</b>
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	หลักสูตรได้กำหนดทักษะทั่วไปกับทักษะเฉพาะทางให้มีความสอดคล้องผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ข้อ ตาม Curriculum Mapping มคอ.2	- การแสดงกระบวนการออกแบบหลักสูตร โดยมี ELO เป็นตัวตั้ง	3
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	หลักสูตรมีการกำหนดการกระจายมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกรายวิชาในหลักสูตร โดยแบ่งความรับผิดชอบหลักและความรับผิดชอบรองต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ใน มคอ. 2	การวางแผนการสอนให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของหลักสูตรและกำหนดวิธีการสอนและวิธีการประเมินผลเพื่อให้เกิดการพัฒนาของนักศึกษาตามผลการเรียนรู้ที่กำหนด	3
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3,4,5,6]	รายวิชาในหลักสูตรมีการออกแบบรายวิชาบังคับ รายวิชาเลือกตามกลุ่มเฉพาะทางไว้ อย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดแผนการศึกษาโดยคำนึงถึงลำดับและความเชื่อมโยงกันของรายวิชาต่างๆ</li> <li>- การบูรณาการและความทันสมัยของเนื้อหา</li> </ul>	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		ในรายวิชา	
<b>4. Teaching and Learning Approach</b>			<b>3</b>
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	ปรัชญาของหลักสูตรมีการนำเสนอและเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และระบุในเล่มหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสอดคล้องปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร กับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย คณะ หลักสูตร</li> <li>- การสื่อสารเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มอย่างครบถ้วนและชัดเจน</li> </ul>	3
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5]	มีการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั้ง 5 ข้อ ผ่านรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การกำหนดกิจกรรมการสอนที่ทำให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังพร้อมแสดงความสัมพันธ์กับมาตรฐานด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</li> <li>- กระบวนการประเมินว่าได้บรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</li> </ul>	3
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]	ทุกรายวิชาในหลักสูตรมีการกำหนดชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง ซึ่งมีวิธีการที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การพัฒนาปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนตลอดชีพให้ได้ประสิทธิผล</li> <li>- การวัดประสิทธิผลของการจัดการศึกษาการ</li> </ul>	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		เรียนรู้ตลอดชีพ	
<b>5. Student Assessment</b>			<b>3</b>
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]	มีการสอบวัดความรู้ในการรับนักศึกษาใหม่ ประเมินผลการเรียนรู้ผ่านการรายงานความก้าวหน้าภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง ประเมินผลโดยการสอบวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ ตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาว่าได้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครบถ้วนตามที่ออกแบบไว้	3
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]	การประเมินนักศึกษาในการมุ่งสู่ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระบุไว้ใน มคอ. 3 และแจ้งให้ผู้เรียนทราบถึงวิธีการประเมิน กฎ ระเบียบต่าง ๆ ช่วงเวลาที่ประเมิน น้ำหนักคะแนน	การบ่งบอกว่านักศึกษาเข้าใจและรับรู้เกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผล รวมทั้งน้ำหนักขององค์ประกอบในการประเมินที่สอดคล้องกับการวัดผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา	3
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]	วิธีการประเมิน จัดทำโดยอาจารย์ผู้สอน ที่ระบุใน มคอ. 3 และมีการทวนสอบตามที่กำหนดไว้ใน มคอ. 2	-การกำหนดวิธีการประเมิน กฎระเบียบ น้ำหนักคะแนน เกณฑ์การให้คะแนนและการตัดเกรด ทั้งนี้เพื่อให้ความเที่ยงตรงและใช้มาตรฐานเดียวกัน  -หลักเกณฑ์การพิจารณาข้อสอบข้อเขียน	2



Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		<p>ก่อนที่จะนำไปใช้วัดและประเมินผล</p> <p>-กระบวนการประเมินวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การให้คะแนน เพื่อความเที่ยงตรง ถูกต้อง สมเหตุสมผล เชื่อถือได้ และเป็นธรรม</p>	
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	มีการประเมินผลจากผู้เรียน ผู้สอนได้ ดำเนินการปรับปรุง	<p>- การแจ้งผลการสอบของทุกรายวิชาภายในช่วงเวลาที่เหมาะสม</p> <p>- การสะท้อนผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเพื่อการพัฒนาปรับปรุงทันเวลาในทุกรายวิชาของหลักสูตร</p>	3
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	หลักสูตรมีช่องทางการรับคำร้องขออุทธรณ์ของนักศึกษาผ่านช่องทางของหลักสูตร	<p>- หลักสูตรควรกำหนดระยะเวลาในการตอบสนองต่อข้ออุทธรณ์ต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นกับนักศึกษาเพื่อความชัดเจนในการดำเนินการต่อข้อร้องเรียนต่างๆ</p> <p>-การประเมินว่า นักศึกษาสามารถเข้าถึงช่องทางร้องเรียนหรืออุทธรณ์ได้หรือไม่ เพื่อสร้างความมั่นใจว่าการที่ไม่มีข้อร้องเรียนจากนักศึกษานั้นเกิดจากความพอใจในผลการประเมิน มิใช่เกิดจากความไม่กล้าร้องเรียน</p>	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		หรืออุทธรณ์	
<b>6. Academic Staff Quality (Overall opinion)</b>			<b>3</b>
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	มีการประชุมวางแผนถึงอัตรากำลังของบุคลากรสายวิชาการ การกระตุ้นการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและงานวิจัย	- การบริหาร การวิเคราะห์และการวางแผนอัตรากำลัง ทั้งระยะสั้น ระยะยาว โดยพิจารณาจากภาระงานสอน วิจัย และบริการวิชาการ - การประเมินระบบที่ดำเนินการอยู่เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	มีการติดตามภาระงานสอนของอาจารย์	ผลการคำนวณสัดส่วน Staff-to-student ratio ใช้เพื่อกำหนดสัดส่วนที่เหมาะสมต่อการเรียน การวิจัย การบริการวิชาการ	2
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7]	การสรรหาและคัดเลือกบุคลากรสายวิชาการ ใช้แนวทางและหลักเกณฑ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และหลักสูตร	การสรรหาบุคลากรสายวิชาการที่ประกอบด้วย จรรยาบรรณ การเป็นอิสระทางวิชาการ และการสื่อสารเป็นที่เข้าใจตรงกัน	3
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	มีการประเมินความสามารถของบุคลากรสายวิชาการโดยยึดแนวปฏิบัติตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ระบบการประเมิน TOR และ Competency Online ซึ่งมีการประชาสัมพันธ์ในบุคลากรสายวิชาการ	- ประเมินกระบวนการเพื่อการพัฒนา	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
	รับทราบอย่างทั่วถึง		
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	มีการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ โดยหลักสูตรส่งเสริมการไปประชุมทางวิชาการ และสัมมนาทางวิชาการ และจัดกิจกรรมการอบรมและพัฒนาโครงการวิจัย	- การกำหนดแผนและการติดตามผลการพัฒนาตัวเองของอาจารย์ในหลักสูตร เป็นรายบุคคล	3
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	หลักสูตรมีอาจารย์ได้รับรางวัลอาจารย์ตัวอย่างด้านบริการวิชาการ การสนับสนุนงบประมาณการตีพิมพ์ผลงาน	- ความชัดเจนและเฉพาะเจาะจงในระบบและไกของการบริหารจัดการอาจารย์ในหลักสูตร ที่สนับสนุนทั้งทางด้านการศึกษา ด้านการวิจัย และด้านการบริการวิชาการ - การประเมินผลจากการสนับสนุนในด้านต่างๆ และแนวทางปรับปรุง	3
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	-มีประเภทงานด้านวิจัย 3 ด้านคือ ด้านระบบ เกษตรและสังคมเกษตร ด้านส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร และ ด้านเศรษฐศาสตร์ เกษตรและทรัพยากร - แสดงข้อมูลจำนวนงานวิจัยต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร เพียงปีเดียว	- การบันทึกข้อมูลผลงานวิจัยและเผยแพร่ - การกำกับดูแลผลงานทางวิชาการ และผลงานวิจัยของคณาจารย์และการเทียบเคียงกับหลักสูตรใกล้เคียงของมหาวิทยาลัยอื่น	2
<b>7. Support Staff Quality (Overall opinion)</b>			<b>3</b>
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and	มีบุคลากรสายสนับสนุน และส่งเสริมการศึกษาต่อ	- การวางแผนอัตรากำลังบุคลากรสายสนับสนุนในหน่วยงานให้เพียงพอกับความต้องการ	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
service [1]		- การประเมินแผนอัตรากำลังและความเพียงพอเหมาะสมต่อความต้องการของจำนวนบุคลากรสายสนับสนุนเพื่องานด้านการเรียนการสอน วิจัย และงานด้านบริการ	
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	มีการกำหนดเกณฑ์ในการสรรหาบุคลากรสายสนับสนุนและมีแนวทางในการสรรหาและกำหนดเกณฑ์ในการรับบุคลากรสายสนับสนุนของคณะและมหาวิทยาลัย	- แนวทางในการสรรหาและกำหนดเกณฑ์ในการรับบุคลากรสายสนับสนุนที่สอดคล้องกับบริบทของหลักสูตรที่ชัดเจน - การสื่อสารเกณฑ์การคัดเลือกให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ เช่น สื่อสารข้อมูลที่จำเป็น สิทธิประโยชน์ ภาระงาน และอื่นๆให้ผู้สมัครรับทราบ	3
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	- มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติราชการของบุคลากรสายสนับสนุน ผ่านระบบ TOR - มีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนเป็นรายบุคคล Competency Online	- มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการกำหนดแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคลและแผนพัฒนาบุคลากรในภาพรวม	3
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	หลักสูตรสนับสนุนบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงาน รวมถึงส่งเสริมการอบรม	การสำรวจความต้องการ การประเมินและปรับปรุงกระบวนการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน	3
7.5 Performance management including rewards	หลักสูตรมีการส่งเสริมบุคลากรสายสนับสนุน	การสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรสาย	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	ในการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น	สนับสนุน เพื่อให้เกิดแรงบัลดาลใจและให้บริการด้านการเรียนการสอน วิจัย และการบริการวิชาการ - การประเมินระบบการสร้างแรงจูงใจที่มีประสิทธิผลต่อการทำงานของบุคลากร	
<b>8. Student Quality and Support (Overall opinion)</b>			<b>3</b>
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	หลักสูตรมีการวางแผนเรื่องจำนวนนักศึกษา การประชาสัมพันธ์ คุณสมบัติผู้สมัครทั้ง 2 แบบผ่านเว็บไซต์บัณฑิตวิทยาลัย	การกำหนดนโยบาย คุณสมบัติในการรับนักศึกษาอย่างชัดเจน และมีการประเมินเพื่อการปรับปรุง เช่น ควรมีการวิเคราะห์ว่า ควรปรับเปลี่ยนนโยบายและคุณสมบัติผู้สมัครเข้าศึกษาอย่างไรเพื่อให้กระบวนการมีประสิทธิภาพดีขึ้น	3
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	มีเกณฑ์ในการดำเนินการรับนักศึกษาเข้าเรียนจากการสอบข้อเขียนและสัมภาษณ์	การประเมินแนวทางและเกณฑ์ในการรับนักศึกษาและแนวทางการปรับปรุง	3
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	หลักสูตรมีการกำกับติดตามความก้าวหน้า ผ่านการติดตามและการนำเสนอ ความก้าวหน้าทุกภาคการศึกษา และติดตามสถานะของนักศึกษา	- การดูแล ติดตาม ปรีกษา ความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ การแนะนำ การค้นคว้าอิสระ การเขียน ส่งบทความวิจัย และการตีพิมพ์ผลงาน - การประเมินระบบการดูแลนักศึกษาและแนวทางการปรับปรุง	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่บูรณาการทั้งความรู้และประสบการณ์</li> <li>- การจัดกิจกรรมทัศนศึกษาและดูงาน ผ่านรายวิชาต่างๆ เช่น 520-513, 520-622 และ 520-515</li> </ul>	-การประเมินผลการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ต่างๆและภาวะการได้งานทำจากการเข้าร่วมกิจกรรมสนับสนุนของนักศึกษา	3
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	หลักสูตรมีกิจกรรมเสริมหลักสูตร การเรียนการสอนแบบ Active Learning และกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดพื้นที่ให้สอดคล้องกับภารกิจหลักทั้งด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และกิจกรรมนักศึกษา โดยมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย รวมทั้งสุขภาวะของผู้เรียน</li> <li>- การสำรวจความต้องการและประเมินความพอใจในการจัดสิ่งแวดล้อมในด้านกายภาพ สังคม และสภาพแวดล้อม</li> </ul>	2
<b>9. Facilities and Infrastructure (Overall opinion)</b>			<b>2</b>
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	มีสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน คณะมีห้องปฏิบัติการ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน	-การประเมินความเพียงพอ ความทันสมัยและแนวทางการปรับปรุงจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย <u>ทุกกลุ่มที่เกี่ยวข้อง</u>	2
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]	หลักสูตรมีห้องเรียนและห้องอ่านหนังสือ มีห้องสมุดส่วนกลางของมหาวิทยาลัย	-การประเมินความเพียงพอ ความทันสมัยและแนวทางการปรับปรุงจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		ทุกกลุ่มที่เกี่ยวข้อง	
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]	ภาควิชาไม่มีห้องปฏิบัติการ แต่มีรายวิชาที่เน้นภาคปฏิบัติเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	แนวทางการจัดพื้นที่ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ให้เพียงพอและประเมินความทันสมัยและความเพียงพอใจของผู้ใช้งาน เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]	- มีการจัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ สื่ออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ระบบอินเทอร์เน็ตและ wifi ความเร็วสูง	การประเมินความเพียงพอของระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและวิจัย พร้อมแนวทางการปรับปรุง	2
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	มีอุปกรณ์ความปลอดภัยและระบบแจ้งเตือนอัคคีภัย	แผนการดำเนินการด้านมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัยรวมถึงการออกแบบสภาพแวดล้อมสำหรับผู้พิการ และผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ เช่น ห้องน้ำผู้พิการ ทางเดินผู้พิการทางสายตา ทางลาดทางเชื่อมภายในอาคาร เป็นต้น	2
<b>10. Quality Enhancement (Overall opinion)</b>			<b>2</b>
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	มีการสำรวจความคิดเห็นและประเมินที่เกี่ยวข้องการกับการออกแบบหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร ในกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	- ควรกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครอบคลุมทุกกลุ่มและการสำรวจความต้องการให้ชัดเจนในทุกประเด็น รวมทั้งแสดงผลอย่างชัดเจน - การนำข้อมูลที่ได้จากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		เช่น นักศึกษา อาจารย์ในหลักสูตร มา พิจารณาและลงมือปฏิบัติจริง	
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	มีกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรและรายวิชาที่ชัดเจน ตามที่แสดงไว้ในเล่มหลักสูตร มคอ. 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การแสดงรายละเอียดกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรและรายวิชาที่ชัดเจน ตามที่แสดงไว้ใน มคอ.ต่างๆ</li> <li>- ระบุขั้นตอนการออกแบบหลักสูตร</li> <li>- การประเมินกระบวนการ การออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร</li> </ul>	2
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	การติดตามกระบวนการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ระบุใน มคอ. 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรนำผลการทวนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา กับ ELO ที่ออกแบบไว้ มาใช้ในการพิจารณาปรับปรุงแนวทางในการเรียนการสอน</li> <li>- การติดตามกระบวนการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>	3
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	อาจารย์ผู้สอนมีการนำผลงานวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในงาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรมีการประเมินการบูรณาการการเรียนการสอนด้วยผลงานวิจัย</li> <li>- การกำกับดูแลโดยหลักสูตรในเรื่องของการนำผลงานวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน</li> </ul>	2
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services)	ไม่มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา ด้านสิ่งสนับสนุนและสิ่งอำนวยความสะดวก	การประเมินคุณภาพและการปรับปรุงด้านสิ่งสนับสนุนและสิ่งอำนวยความสะดวก	1



Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
is subjected to evaluation and enhancement [5]			
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	มีกลไกการนำความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากอาจารย์ นักศึกษา ผู้ใช้งานบัณฑิต และศิษย์เก่า มาใช้เพื่อการประเมินและพัฒนา	- ควรมีการจัดกระบวนการในการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้เสียทุกกลุ่มอย่างเป็นระบบ เพื่อการประเมินและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น	2
<b>11. Output (Overall opinion)</b>			<b>2</b>
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	- มีการจัดทำข้อมูลการสอบผ่าน การลาออก หรือตกรอก ย้อนหลังถึงปัจจุบัน	- การวิเคราะห์ข้อมูลการสอบผ่าน การลาออกหรือตกรอก ย้อนหลังถึงปัจจุบันเพื่อการพัฒนา - การเทียบเคียงข้อมูลกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยอื่น	3
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	-	- การจัดทำข้อมูลระยะเวลาเฉลี่ยการศึกษา3-5 ปีย้อนหลังถึงปัจจุบันเพื่อการปรับปรุงพัฒนา - การเทียบเคียงข้อมูลกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยอื่น	1
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	มีการตรวจสอบข้อมูลสภาวะการทำงานของนักศึกษาในหลักสูตร เพื่อการปรับปรุงพัฒนา	- การจัดทำข้อมูลสภาวะการได้งานทำของบัณฑิต 3-5 ปีย้อนหลังถึงปัจจุบัน เพื่อการปรับปรุงพัฒนา -การเทียบเคียงข้อมูลกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยอื่น	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	-	-การจัดทำข้อมูลผลงานและกิจกรรมวิจัยของนักศึกษา 3-5 ปีย้อนหลังถึงปัจจุบัน - การเทียบเคียงข้อมูลกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยอื่น	1
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	มีการจัดทำข้อมูลระดับความพึงพอใจของนักศึกษาเพื่อการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร	-การติดตามและจัดทำข้อมูลระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มเพื่อการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร - การเทียบเคียงข้อมูลกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยอื่น	2
Overall			2.64

## ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน

### จุดแข็ง

1. มีคณาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและนำผลงานวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งมีการเรียนการสอนในเชิงปฏิบัติ มีการลงพื้นที่ชุมชน และสามารถสร้างประโยชน์ให้กับชุมชน
2. มีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการที่เหมาะสม ความรู้ความเชี่ยวชาญตรงกับบริบทของหลักสูตร
3. เป็นหลักสูตรเน้นการฝึกทักษะให้นักศึกษาคิดและวิเคราะห์ โดยการเรียนการสอนเน้นการสอนแบบ active learning

### จุดที่ควรพัฒนา

1. การจัดการเรียนการสอนและการวัดผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาโดยอาศัย ELO เป็นจุดเริ่มต้นในการดำเนินงาน ตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาของ AUN-QA การเทียบเคียงผลการดำเนินงานด้านต่าง ๆ กับหลักสูตรอื่นที่ใกล้เคียงเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา
2. การวางแผนอัตรากำลัง ทั้งบุคลากรสายวิชาการ และ สายสนับสนุน ในระยะสั้นและระยะยาว โดยพิจารณาจากการวิเคราะห์ภาระงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ
3. การนำ rubrics มากำกับและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาทุกรายวิชา เพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
4. การนำผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษามาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน

## ประเด็นที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1. นักศึกษาปัจจุบัน มองว่าควรมีการเสริมเพิ่มเติมในประเด็น ดังนี้

- ควรเสริมรายวิชาการวิเคราะห์ผล สถิติวิจัย หรือ workshop เกี่ยวกับเรื่องเหล่านี้
- ควรเปิดอบรมโปรแกรมต่างๆที่จำเป็นต่องานวิจัยและการเรียนนอกเหนือรายวิชาที่เรียนอยู่
- ควรปรับเปลี่ยนรายวิชาเลือกบางตัว เช่นวิชาปัญหาพิเศษ ให้มาเป็นรายวิชาหลัก เนื่องจากเป็นวิชา

ที่ส่งเสริมการทำวิจัยให้ดียิ่งขึ้น

2. นายจ้างมองว่า

- นักศึกษามีความรู้ความสามารถดี มีความอดทนสูง ทำงานได้ดี มีความตั้งใจดี
- หลักสูตรควรเสริมให้นักศึกษาเกี่ยวกับทักษะเรื่องการบริหารจัดการเพิ่มเติม
- หลักสูตรควรเสริมให้นักศึกษามีทักษะการคิดวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาได้

3. ศิษย์เก่ามองว่า

- หลักสูตรสอนช่วยพัฒนาผู้เรียนเรื่องระบบการคิด ระบบวิเคราะห์กระบวนการต่างๆ สามารถนำ

ทฤษฎีมาปรับใช้กับงานจริงได้

- หลักสูตรควรเสริมให้นักศึกษามีกรอบแนวคิด โดยการเรียนการสอนอาจเป็นแบบการเน้นต้นแบบให้

ได้ศึกษาเรียนรู้

- หลักสูตรควรส่งเสริมให้นักศึกษามีโอกาสได้ศึกษาดูงานแปลงเกษตรหรือหน่วยงานที่มีการบริหาร

จัดการที่ดี